

# 令和7年度(2025年度)「学校自己評価」職員評価結果

評価尺度 A「よくあてはまる」 B「あてはまる」 C「あまりあてはまらない」 D「全くあてはまらない」 ?「わからない」

4段階評価の回答に対して、それぞれ1～4ポイントを付与し平均値を算出する(少数第2位を四捨五入)。  
 (A…4 B…3 C…2 D…1) 回収率 27/27(100%)

## 1 「教育活動に関する評価」

NO.	評価項目	評価項目	A	B	C	D	?	R7平均	前年度同 内容項目	増減
1	教育課程①	本校は、学校教育目標を具現化するための教育課程の編成及び、教育活動の推進に努めている。	13	14	0	0	0	3.5	3.2	0.3
2	教育課程②	本校は、主体的・対話的で深い学びの中で、社会の中で生きて働く知識・技能、思考力・判断力・表現力、主体的に学習に取り組む態度の育成を図っている。	13	14	0	0	0	3.5	3.2	0.3
3	教育課程③	本校は北斗版デュアルシステムのもと、地域連携・地域貢献を柱とした教育活動が機能し生徒の成長につながっている。	20	7	0	0	0	3.7		
4	生徒指導①	本校の教職員は、挨拶、身だしなみ、言葉遣い等生徒の模範となるよう努めている。	7	19	1	0	0	3.2	3.0	0.2
5	生徒指導②	本校は生徒の発達段階や課題に応じた生徒指導(ルール、モラル、性教育、礼儀等)を適切に行っている。	9	17	1	0	0	3.3	3.1	0.2
6	保健指導	本校では日常の健康観察や疾病の予防、生徒の自己健康管理能力向上のための指導が適切に行われている。	9	18	0	0	0	3.3	3.3	0.0
7	情報教育	本校では一人一台端末やクラウドサービスなどに慣れ親しみ、適切に活用する学習活動の充実がなされている。	9	17	1	0	0	3.3	3.0	0.3
8	学校行事・生徒会活動	本校は学校行事、生徒会活動を通じて望ましい人間関係を育て、学級や学年集団の一員として、よりよい学校生活を築こうとする自主的、実践的な態度の育成に努めている。	16	11	0	0	0	3.6	3.2	0.4
9	進路指導①	本校では望ましい職業観・勤労観を育むため、就業意識や進路に対する意識の啓発・高揚に努めている。	20	7	0	0	0	3.7	3.5	0.2
10	進路指導②	本校では自らの生き方の選択に向けて、自己の能力、特性を理解し、将来の進路や生き方について考え、学習する態度の育成に努めている。	14	13	0	0	0	3.5	3.4	0.1
11	進路指導③	本校では学年や学科と家庭との進路に関する連携が密に行われている。	11	15	0	0	1	3.4	3.4	0.0
12	人権尊重①	本校では生徒が生命の大切さや社会のルールを身に付けることができるよう、適切に指導を行っている。	7	19	1	0	0	3.2	3.2	0.0
13	人権尊重②	本校では日常の教育活動において、体罰や不適切な指導・言動の防止をはじめ、人権尊重の姿勢に基づく教育が行われている。	9	17	1	0	0	3.3	3.2	0.1
14	上磯高校との交流及び共同学習	上磯高校との交流及び共同学習は、お互いの生徒にとって有益な活動となっている。	6	21	0	0	0	3.2	3.2	0.0
			全項目平均					3.4	3.2	0.2

## 2 学校運営に関する評価

NO	評価項目	評価項目	A	B	C	D	?	R7平均	前年度同 内容項目	増減
1	学校運営①	本校は学校運営に、自らの意見が反映されているなど、意欲的・効率的に取り組める環境にある。	7	19	1	0	0	3.2	3.3	-0.1
2	学校運営②	本校では教務、事務等、各部門の連携が円滑に行われ、有効に機能している。	12	15	0	0	0	3.4	3.4	0.0
3	学校運営③	本校では教職員間の相互理解と信頼関係に基づいて教育活動が行われている。	11	16	0	0	0	3.4	3.2	0.2
4	サービス	本校は教育公務員としてのサービス規律保持への自覚が高い組織となっている。	12	15	0	0	0	3.4	3.3	0.1
5	危機管理①	本校は事故や災害等に対して迅速かつ適切な対応ができるよう、役割が明確化されている。	11	16	0	0	0	3.4	3.0	0.4
6	危機管理②	本校は事故や災害の未然防止に努め、マニュアルや規定が整備されている。	7	19	1	0	0	3.2		
7	特別支援教育	本校は職員の共通理解のもと、特別支援学校による地域のセンター的機能を果たしている。	12	14	0	0	1	3.5	3.3	0.2
8	施設・設備	本校は校舎内外の点検や管理が日常的に行われ、常に整備されている。	13	13	1	0	0	3.4	3.1	0.3
9	働き方改革①	本校では教職員の適性・能力に応じた校内人事や校務分掌の分担がなされ、業務に偏りがなく、円滑に進められている。	5	20	2	0	0	3.1	3.0	0.1
10	働き方改革②	本校では勤務時間を意識した業務推進に取り組んでいる。	10	16	1	0	0	3.3	3.3	0.0
11	働き方改革③	本校では必要に応じてICTを活用することで校務の効率化が図られている。	4	21	1	0	1	3.1	2.9	0.2
12	個別の教育支援計画	本校では個別の教育支援計画を活用して、生徒の状況を関係機関等にわかりやすく伝えている。	3	20	1	0	3	3.1	3.0	0.1
13	保護者説明	本校では学習活動や評価、進路情報等、保護者にわかりやすく丁寧に説明している。	7	19	0	0	1	3.3	3.3	0.0
14	地域交流・貢献	本校は、生徒が地域の人たちと交流したり、貢献したりする機会を設けている。	12	13	1	0	1	3.4	3.0	0.4
15	PTA	本校では生徒の健全な成長を図ることを目的とし、保護者と教職員相互が理解を深めながら活動することができる。	10	17	0	0	0	3.4	3.1	0.3
16	研修	本校教職員は、校内研修に意欲的に取り組み、校外の研修会に積極的に参加するなど、資質向上に努めている。	7	19	1	0	0	3.2	3.2	0.0
17	事務	本校事務部は、必要な事項をわかりやすく説明し、丁寧に対応している。	14	13	0	0	0	3.5	3.2	0.3
18	会計	本校の会計は、担当者だけの管理ではなく、会計についての相互牽制がなされ、校長が決裁するシステムとなっている。	16	8	0	0	3	3.7	3.3	0.4
19	公文書	本校では学校から保護者等外部宛てに公文書を発出するにあたって、文書精査等が適切に行われている。	12	15	0	0	0	3.4	3.3	0.1
20	上磯高校との連携	本校教職員は「協和」のもと上磯高校職員と連携を図りながら業務にあたっている。	5	20	2	0	0	3.1	2.6	0.5
			全項目平均					3.3	3.2	0.1

## R7 学校評価(職員意見)

	意見	方策	関係分掌等
1	開校から10年を迎え、多くの職員が入れ替わっていく中で、新しい風が吹き込まれていくことは大変素晴らしいことだと思います。一方、職員の入れ替わりが進む中で生徒への指導・支援にあたって校内で温度差が生じる状況も想定されます。これからの10年を見据え、本校が培ってきた良さを堅持しながら新しい学校づくりを進めていくために、改めて共通理解を図っていく必要があるのではないかと考えます。	「指導」と「支援」を明確化しながら、生徒の将来の自立と社会参加を促していくことができるよう、卒業生の状況も含め、進路等からの発信をより強く進めていただくとともに、職員全体が同じ方向性を持って指導や支援にあたることのできる集団であるよう、コミュニケーションを深めていければよいと考えます。	
2	協和について、年々歩み寄りが見られると感じる。ただ、まだ個人の努力による協和が多く、組織としては物足りない。窓口となる管理職や分掌部長が変わるとまた薄れるようでは困るなど感じている。	協定書のようなものを作成していくことはどうなのか。お互いに苦しめるものになってはいけないが。	
3	職員室内である程度、思いの丈を話せる環境がとても重要であると感じる。校長からもお話しただいたことがあるが、互いの思いを共有し、言葉が悪くなることもあるかもしれないが、職員室を一步出たら切り替えるというようなメリハリのある職場であることは重要だと思う。		
4	本校教職員の柔軟性や、どんな状況でもプラスに考えるところ、互いを非難することなく、サポートしあうところは全道に誇れるものであると感じる。この雰囲気を引き続き大事にしたい。		
5	集会や行事の際、生徒は私語せず話す人に集中して聞いているのに、大人(職員)のおしゃべりの声が大きく集中しづらい。		

## 令和7年度(2025年度)学校評価 保護者アンケート 評価結果

評価尺度    A「よくあてはまる」    B「あてはまる」    C「あまりあてはまらない」    D「全くあてはまらない」    ?「わからない」

4段階評価の回答に対して、それぞれ1～4ポイントを付与し平均値を算出する(少数第2位を四捨五入)。  
 (A…4    B…3    C…2    D…1)    回収率 31/43(72%)

### 1 「教育活動に関する評価」

NO.	評価項目	評価項目	A	B	C	D	?	R7平均	昨年度同 内容項目	増減
1	教育活動①	生徒は、授業やその他の活動が楽しく、わかりやすく、達成感があると感じている。	14	13	2	0	2	<b>3.4</b>	3.6	-0.2
2	教育活動②	学校は、生徒に主体的・対話的で深い学びの中で、社会の中で生きて働く知識・技能や思考力・判断力・表現力、主体的に学習に取り組む態度の育成の場を提供している。	19	11	1	0	0	<b>3.6</b>	3.7	-0.1
3	教育活動③	学校は、家庭や地域及び関係機関等と連携・協働しながら、生徒一人一人を大切にされた教育活動を行っている。	19	12	0	0	0	<b>3.6</b>	3.7	-0.1
4	教育活動④	学校は、一人一台端末の活用による効果的な学習が進められている。	14	13	0	0	4	<b>3.5</b>	3.7	-0.2
5	生徒指導①	学校は、生徒一人一人の発達段階や課題に応じた生徒指導(ルール、モラル、性教育、礼儀等)を適切に行っている。 <北斗スタンダードの励行等>	20	8	1	0	2	<b>3.7</b>	3.7	0.0
6	生徒指導②	教職員は、いじめや暴力等のない学習集団づくりに取り組んでいる。 <定期的ないじめアンケートを行い、いじめの早期発見や未然防止に努めています。>	18	11	0	0	2	<b>3.6</b>	3.7	-0.1
7	進路指導①	学校は、必要な進路に関する情報を適切に提供している。	21	8	0	0	2	<b>3.7</b>	3.7	0.0
8	進路指導②	学校は、望ましい職業観・勤労観を育むため、就業意識や進路に対する意識の啓発・高揚に努めている。	20	9	0	0	2	<b>3.7</b>	3.6	0.1
9	相談・理解①	学校は、生徒や保護者からの進路を含めた教育相談に適切に応じ実施している。	22	9	0	0	0	<b>3.7</b>	3.5	0.2
10	相談・理解②	学校は、家庭への連絡や意思疎通を積極的にきめ細かく行っている。	19	9	2	1	0	<b>3.5</b>	3.6	-0.1
11	学習評価①	教職員は、生徒の学習状況や努力・成果を適切・公平に評価している。 <学習の評価の観点を整理し、複数の教員による評価、全体での成績会議を行っています。>	19	11	0	0	1	<b>3.6</b>	3.5	0.1
12	学習評価②	通知表を兼ねた個別の指導計画は、生徒の学習状況が適切に評価されている。 <個別の教育支援計画を基に作成された個別の指導計画と評価を合わせた通知表にすることで適切な課題設定と評価を工夫しています。>	21	8	0	0	2	<b>3.7</b>	3.6	0.1
13	上磯高校との交流	上磯高校との交流は、生徒にとって有益な活動となっている。	13	12	0	0	6	<b>3.5</b>	3.5	0.0
全項目平均								<b>3.6</b>	<b>3.6</b>	<b>0.0</b>

## 2 学校経営に関する評価

NO	評価項目	評価項目	A	B	C	D	?	R7平均	昨年度同 内容項目	増減
1	危機管理	学校は、自然災害や不審者情報など事故の危険性への対応について、生徒や保護者に適切に知らせている。 ＜あんしんメールや文書にてお知らせしています。＞	23	8	0	0	0	<b>3.7</b>	3.6	0.1
2	開かれた学校	学校は、教育方針や教育内容を分かりやすく説明したり、授業を参観する機会を適切に設けたりしている。	19	10	0	0	2	<b>3.7</b>	3.7	0.0
3	個別の教育支援計画	学校は、個別の教育支援計画を適切に作成し、活用されている。 ＜同意を得て、保護者の意向を反映して作成しています。＞	21	9	0	0	1	<b>3.7</b>	3.7	0.0
4	情報管理	学校では、生徒に関するプライバシー(個人情報)が守られている。 ＜入学時に行った事前調査をもとに必要に応じて随時確認しています。＞	25	5	0	0	1	<b>3.8</b>	3.8	0.0
5	地域交流・貢献	学校は、生徒が地域の人たちと交流したり、貢献したりする機会を設けている。	21	6	0	0	4	<b>3.8</b>	3.8	0.0
6	PTA	学校では、生徒の健全な成長に向けて協力しながら活発なPTA活動が行われている。 ＜レクリエーション、研修会、PTAだより等を企画しています。＞	15	12	0	0	4	<b>3.6</b>	3.6	0.0
7	事務	学校の事務は、必要な事項を分かりやすく説明し、丁寧に対応している。 ＜必要に応じた文書の配付や随時電話での質問など個別に対応しています。＞	17	13	0	0	1	<b>3.6</b>	3.7	-0.1
			全項目平均					<b>3.7</b>	<b>3.7</b>	<b>0.0</b>

## R7学校評価(保護者意見)

	意 見	関係分掌等
1	<p>子供達の為に 将来の職業を見つける訓練をさせて頂き 感謝しております。          あと一年余りになりましたが 引き続き何卒          よろしく願い申し上げます。          この子に合った仕事があると思いたいです。</p>	
2	<p>いつも粘り強いご指導ありがとうございます。          アンケート内で分からないと回答したものは、良し悪しが分からないということではなく、実態が把握できていないという意味でそのような回答としました。</p>	

# 令和7年度(2025年度)「学校評価」関係機関アンケート評価結果(学校運営協議会委員・デュアル実習先・WTW先)

評価尺度 A「よくあてはまる」 B「あてはまる」 C「あまりあてはまらない」 D「全くあてはまらない」 ?「わからない」

4段階評価の回答に対して、それぞれ1～4ポイントを付与し平均値を算出する(少数第2位を四捨五入)。  
(A…4 B…3 C…2 D…1) 回収率 23/32(72%)

## 1 学校経営に関する評価

NO.	評価項目	評価項目	A	B	C	D	?	R7平均	昨年度同 内容項目	増減	
1	開かれた学校	学校は、校外の関係者に対して教育目標や教育方針、教育内容をわかりやすく伝えている。学校は、地域の方が授業を参観する機会を十分に設けている。	10	12	0	0	1	3.5	3.6	-0.1	
2	情報提供	学校は、地域へ学校だよりやホームページなどとおして、本校の教育活動について伝えることができている。	11	11	0	0	1	3.5	3.5	0.0	
3	地域交流・貢献	学校は、生徒が地域の人たちと交流したり、貢献したりする機会を設けている。	15	7	1	0	0	3.6	3.4	0.2	
4	教育活動	学校のデュアル実習、職場実習、ワークトレーニングウィークは、実習先の期待に十分にに応えた教育活動になっている。<デュアル実習は学校と地域で互恵的な教育活動となっている。>	20	1	0	0	2	4.0	3.8	0.2	
5	生徒指導	学校の職員は、生徒に対して適切な言葉や態度で指導を行っている。	18	2	0	0	3	3.9	3.7	0.2	
6	服務規律	学校の職員は、生徒に及び地域社会の模範となる態度で関係者と接している。	16	5	0	0	2	3.8	3.7	0.1	
7	上磯高校との交流等	上磯高校との交流及び共同学習や職員間の連携は、学校の特色や強みとして実感できる。	8	14	0	0	1	3.4	3.1	0.3	
			全項目平均					3.6	3.6	0.0	
8	その他・御意見	<p><b>【学校運営協議会委員】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>今年も一年お世話になりました。素晴らしい環境であり、取り組みをされている学校だと感じています。来年も北斗高等支援学校としての魅力を更に加速させる一年になることを願っていると共に微力ではありますが関わらせていただけたらと思っております。</li> <li>大変積極的に様々なことに挑戦している印象があります。</li> <li>地域への積極性が伺える。</li> <li>生徒一人ひとりと向き合い、地域に根ざした学校づくりをしようとしていることが強く感じられます。</li> </ul> <p><b>【デュアル実習先】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>継続して交流できる機会の確保が大切だと感じます。実習を通してこれからもよろしくお願いいたします。</li> <li>いつも綺麗にお掃除してくださり、感謝しています。気持ちよく挨拶してくれるので、こちらも元気をいただけます。ぜひ、地域食堂にも来れる生徒さんがいらっやいましたら、お待ちしておりますのでますます交流が進めば嬉しいです。今後ともよろしくお願いいたします。</li> <li>先生たちが、一人一人を理解し個々にあった指導や声掛けをしていると感心しています。生徒さん達の表情も良く、真剣に取り組んでいる姿から、充実した高校生活を送っていると思います。</li> <li>地域交流や多世代交流など、一緒に取り組めるものがあればお願いしたいと思っております。今後ともよろしくお願いいたします。</li> <li>上磯高校の生徒さんとの合同デュアル実習もあり、先生皆様の指導が確立されていると思います。</li> <li>生徒自身で考えて行動したり、教諭の皆様も親身に対応していただき、とても協力的で友好的な実習ができていると感じました。また来年もお願いしたいと思います。</li> <li>在校生のみに限らず、卒業生へのフォローを丁寧に行っており、採用企業や働く卒業生の安心感につながっていると思います。敬意を表するとともに、感謝申し上げます。</li> <li>学生さんはいつも気持ち良い挨拶をしてくれ、指導が行き届いているのだといつも感じます。これからもよろしくお願いいたします。</li> </ul>									